



אגף שירותים חברתיים וקהילה  
המחלקה לשירותים חברתיים  
היחידה לאישות ואפטרופסות

לכבוד

כבוד השופט בן ציון ברגר

תסקיר משמורת/זמני שהות/תסקיר משלים

ערכאה שיפוטית בימ"ש לענייני משפחה חיפה מספר תיק 60545-09-20

מענה לצו מתאריך 21/10/2020 תאריך הגשה 31/12/20

מהות הבקשה של בית המשפט תסקיר ובו תיאור משבר הנישואים, גידול הילדים, מערכת היחסים בין בני הזוג ובין כל הורה לכל ילד, בעיות האלימות במשפחה ככל שישנה, הסיבות והגורמים לה. תפקודו של כל אחד מההורים, תפקוד הילדים היחסים בין הילדים לבין עצמם, המלצות לענין משמורת והסדרי שהות ועמדת הילדים וכן המלצות טיפוליות.

מבנה המשפחה:

שם פרטי	פרטי האב	פרטי האם
שם פרטי	חיים	אורלי
שם משפחה	אלדד	לוי
מספר זהות	022063523	038686674
תאריך לידה/גיל	29/11/1974	10/5/1976
ארץ לידה	ישראל	ישראל
השכלה	12 שנות לימוד	17 שנות לימוד
מקצוע ועיסוק	עצמאי בעל בית דפוס. שכיר במשרד פרסום.	עובדת משרד החינוך, מנהלת גן.
מקום מגורים	שדי ויצמן 200, אור עקיבא. דירת 4 חדרים בשכירות.	רח' חנה סנש 20/67, חיפה. דירת המשפחה בעלת 6 חדרים.

פרטי הילדים

שם	שנת לידה/גיל	מין
הילי	19/7/2010	נקבה
יהונתן	3/4/2013	זכר
ליבי	13/4/2014	נקבה

**1. מצב נוכחי (משמורת זמני שהות):**

ימי אי-אם, בי-אב מ 00:00-20:00, גי-אם, די-אב מ 00:00-20:00, הי-אם.  
סופ"ש: אב- כל שבת שניה מ 00:00 – 19:30. בשבוע שאין סופ"ש לאב, יום שישי מ 09:00 – 13:00.

אגף שירותים חברתיים וקהילה  
המחלקה לשירותים חברתיים  
היחידה לאישות ואפטרופסות

## 2. מקורות איסוף המידע וגורמי טיפול נוספים מעורבים שטיפלו במשפחה

1. פגישה משותפת עם שני ההורים ב 16/11/20.
2. פגישה עם האם במשרדי ב 23/11/20.
3. פגישה עם האב במשרדי ב 24/11/20.
4. פגישה עם האם והילדים במשרדי ב 15/12/20.
5. פגישה עם האב והילדים במשרדי ב 16/12/20.
6. מידע חינוכי לגבי היילי מאת מחנך כיתה ה', ניר פרקש, מ 18/12/20.
7. מידע חינוכי לגבי ליבי, מאת רעות גרינשטיין, מחנכת כיתה א', מ 23/12/20.
8. מידע חינוכי לגבי יהונתן, מאת רונית שרית, מחנכת כיתה ב', מ 23/12/20.
9. מכתב מאת הגב' עו"ס אורית פרידמן, מטפלת באב, מ 22/12/20.
- 10 דיווח עו"ס לחוק הנוער, מור רזניק, מהמחלקה לשירותים חברתיים בכרמל, בעניין חקירת ילדים.
11. שיחת וידאו עם האם בביתה.

### 3. רקע – מאפיינים משפחתיים :

ההורים לא נישאו. בהיותם כבני 20 היו חברים מספר שנים ונפרדו. האם גרושה ולה בת כבת 17. הקשר בין ההורים חודש בשנת 2008. חיו יחד במשך 10 שנים. בשל עבודת האב, היה חוזר מאוחר הביתה והגיע בעיקר בסופ"ש. נפרדו ב 21/12/2019 בשל בגידת האב. האם סיפרה על אלימות נפשית וכלכלית מצד האב. האב הכחיש, שיתף שמממן את צרכי המשפחה. האב מתגורר עם בת זוג, שנמצאת בהריון. לאם יש חבר. האב נמצא בטיפול פרטני והדרכת הורים.

### 4. זיהוי גורמי סיכון במשפחה בעת המשבר היכולים להשפיע על כל הילדים או על

חלקם :

האב התלונן במשטרה על כך שהאם הכתה את הילדים. העביר סרטוני וידאו בהם נראות ערמות של בגדים מפוזרות במספר חדרים בבית, חוסר סדר ולכלוך. תיעוד צרחות וצעקות של האם על הילדים שנמשכות גם לאחרונה. בשיחת וידאו עם האם, יצרתי קשר טלפוני עם האם בשעות הבוקר ובקשתי לראות את הדירה בוידאו. לאחר רבע שעה בוצעה שיחת וידאו. האם הראתה את חדרי הילדים. החדרים מרוהטים עם מיטות, שולחנות כתיבה ומחשב בכל חדר. הדירה נראתה נקיה ומסודרת. ראיתי את חדר האמבטיה של הילדים, הסלון כשבחלקו יש צעצועים של הילדים ואופניים המסודרים בחלק ממנו. עו"ס לחוק הנוער דיווחה כי התקיימה חקירת ילדים. ליבי בחקירתה אמרה שאמה לא מכה אותה פעמים רבות, תיארה פעמיים של צביטה ופליק. היילי דיברה על אלימות מתמשכת, אשר לדבריה נפסקה בגלל הדיונים בבימ"ש. דיברה על משיכות בידיים וצעקות שנמשכות גם עכשיו. דיברה על מכות עם כפכפים ושריטות, שהיו בעבר. יהונתן לא מסר כל האשמה, הכחיש הכל.

אגף שירותים חברתיים וקהילה  
המחלקה לשירותים חברתיים  
היחידה לאישות ואפטרופסות

להתרשמותי, הילדים חשופים לאלימות מצד האם, לסכסוך המשפחתי ולבגידה. תיעוד הילדים ע"י שני ההורים לצורך הליכים משפטיים. הסתת הילדים באופן הדדי כנגד ההורה השני. מעורבות משטרה בקיום הסדרים וצו הרחקה שהוציאה האם שהילדים לא יפגשו את בת הזוג של האב. האם האשימה את האב בשימוש בסמים ומטופל פסיכיאטרית. האב הכחיש, לדבריו לא השתמש בסמים. לקח סטרואידיים לטיפול בדלקת פרקים לפני למעלה משנה. אז היה קושי לעבוד וטופל. הטיפול בסטרואידיים נתן הרגשה לא טובה, היה בפוסט טראומה מהילדות והמשבר המשפחתי. בשל כך פנה באמצעות רופא משפחה לפסיכיאטר. לדברי האם, האב לא דואג לבריאות הילדים בזמן הנסיעה והם יורדים במעלית ללא השגחת מבוגר. לדבריו מקפיד על כך שהילדים יהיו חגורים. משתדל שהילדים ירדו עמו במעלית. לעיתים קורה שיהונתן בורח ועולה לבד במעלית. גם עם האם הדבר קורה.

**5. הערכת מצב הילדים וטובתם:**

**שם הילי גיל 10.5 מסגרת החינוך כיתה ה', ריאלי יסוד אחוזה**

א.מצב הילדה:

בפגישותיי עם הילי, שיתפה שרוקדת מגיל 4. תלמידה טובה. מצליחה בחשבון ומתקשה באנגלית. התרשמתי מילדה רגישה מאוד, בוגרת, דיברה בפתיחות, ניכר כי נסערת מהסכסוך, חווה משבר וחשופה לקונפליקט בין הוריה. לדברי האב, הילי ילדה טובה, מקסימה, חכמה, תלמידה טובה. היתה בחוג ג'ז, אתלטיקה, בצופים. לדבריו, הסיע אותה לחוגים. לדברי האם, הילי חברותית, חרוצה, דומיננטית, הישגית, אחות נהדרת ואחראית, יוזמת ופעילה. רוקדת מגיל 3. האב הסית אותה כנגד האם ולתחושתה הדבר אפשר לבת לנהוג כלפיה בחוצפה ולאובדן סמכותה ההורית בעיני הבת. דיווח המחנך, הילי מגיעה בזמן ועם הציוד הדרוש. לבוש וניקיון תקין. כללים ומשמעת: תקין. יחס לדמויות סמכות תקין. הילי ילדה טובה, שזקוקה לדבר ולשתף בדברים שעוברים עליה. הישגיה הלימודיים ברמת הכיתה. על אף המורכבות במצב המשפחתי, הילי משתדלת לעשות את הנדרש. היא מרוכזת. לרוב מכינה שיעורי בית ומטלות כיתה, לא תמיד מגישה הכל ובזמן. תפקוד חברתי: הילי חברותית, חייכנית ואוהבת חברה. אהודה ואהובה בקרב ילדי הכיתה. תפקוד רגשי: במצבי תסכול יש עצבות בעיניה. משתפת את הצוות ביה"ס בנעשה בבית. להתרשמות המחנך קיימת מצוקה אצל הילי. הילדה נראית עצובה, משתפת ומספרת בחשש על דברים שקורים במשפחה. מחפשת להוציא את הדברים ולשתף בהם.

**קשר עם המשפחה**

לצוות ביה"ס יש קשר עם האם בלבד. עד כה האם משתפת פעולה באופן מלא.

אגף שירותים חברתיים וקהילה  
המהלכה לשירותים חברתיים  
היחידה לאישות ואפטרופסות

**ב. תיאור והערכת הקשר של הילד עם כל אחד מן ההורים ועם המשפחה :**  
מהשיחות עם הילי ניכר קשר טוב עם אחיה. שיתפה שאחותה הגדולה והוריה מסייעים לה בלימודים. קשר עם האב: קשר קרוב לאב ולבת זוגו. תיארה תמיכה והקשבה מצדו. שיתפה שהולכת עם אביה למשחקה ולבאולינג. קשר עם האם: תיארה אם עסוקה, עובדת, מכינה ארוחות. הולכת עמם לגן משחקים. שיתפה שהאם צועקת עליה לפעמים ובעבר הכתה אותה. שיתופה ושיתוף אחיה לגבי בת הזוג של האב והרקע שלה. הילי חשה אי נוחות וחשש מתגובת האם כשסיפרה על כך. לדבריה, ההורים נעזרים בה לצורך תיאום ביניהם. לתחושתה האב מאפשר לה פרטיות בשיחות טלפון עם האם כשנמצאת עם האם. שיתפה בגעגוע פעילויות שעשו יחד כמשפחה שלמה וניכר שחשוב לה הקשר עם שני הוריה.  
לדברי האב, קיים קשר חזק של הילי עמו.  
לדברי האם, קשר מצוין ביניהן, חברי מקבל ומכיל.

#### **שם יהונתן גיל 7.5 מסגרת החינוך כיתה ב', ריאלי יסוד אחוזת**

א. מצב הילד -

בפגישותיי עם יהונתן, התרשמתי מילד נעים, נינוח, מעט שובב. הוא שוחח עמי בביטחון. ניכר כי ממעט לשתף בכל הקשור למשבר המשפחתי. לדבריו, אוהב ללמוד. יש לו הרבה חברים. היה בחוג רובוטיקה וכדורגל.  
לדברי האם, יהונתן חכם, פיקח, סקרן, בחוג מדעים ורובוטיקה. תלמיד מצטיין. אהוב, מופנם ועכשיו מתחיל להפתח, חווה קשיים חברתיים בעבר וכיום משתלב חברתית.  
לדברי האב, ילד חכם, רגיש.

דיווח המבחנת, יהונתן בדרי"כ מגיע בזמן לכיתה. בלימודי הזום היו תקלות רבות. לעיתים התחבר באיחור. היו בעיות חיבור וקליטה בבית. לכיתה הווירטואלית לא נכנס בכלל ולכן לא עשה את כל המטלות שקיבלו התלמידים, לתחושתה לא קיבל עזרה בבית. תקופה מסויימת היה חסר לו ציוד. יש שיפור גדול בנושא.  
לבוש וניקיון: נקי ומסודר.  
כללים ומשמעת: ילד מקסים, שקט, ממושמע, מופנם מעט, בוגר, אהוד על חבריו. מתייחס בכבוד למורים, מקבל את הסמכות, לא מתנגד ומשתף פעולה.  
הישגיו הלימודיים ביחס לרמת הכתה: הישגיו בחשבון ברמה ממוצעת ובשפה אולי מעט פחות.  
הישגים לימודיים ביחס ליכולתו: הישגיו בחשבון טובים ובכתיבה לעיתים יש בילבול בין התנועות.  
מוטיבציה ללמידה עובד יפה בכיתה. כושר ריכוז מרוכז וקשוב בכיתה.  
הכנת שיעורי בית בלמידה מרחוק נראתה בעיית תפקוד והוא לא הכין את המשימות. בלמידה בכיתה עובד יפה ומכין את כל המטלות.  
שינויים בהישגים בתקופה האחרונה בתקופה זו אין מבחנים, אך יהונתן מתפקד כהלכה בכיתה.

אגף שירותים חברתיים וקהילה  
המחלקה לשירותים חברתיים  
היחידה לאישות ואפוסטרופיות

יש ליהונתן חברים קרובים וטובים. יהונתן אהוד בין ילדי הכיתה, יש לו מספר חברים קרובים.

במצבי תסכול מאוד מופנם. לא תמיד משתף אם הוא נפגע. יהונתן לא משוחח בכלל על מה שקורה בבית, לא מוכן לדבר על נושא הגירושין, הוא מתכחש לנושא. בשיחה עם היועצת הוא התייחס להוריו כלא פרודים. בשיחה עם האם שיתפה שיהונתן חושש מאוד שחבריו לכיתה ידעו על הפרידה של הוריו. מאז שחזרנו ללמוד בבית הספר חל שיפור לטובה בתפקוד הלימודי. להתרשמות המחנכת נראה כי המצוקה אצל יהונתן היא במופנמות שלו ובמבוכה שהוא חש בעקבות הפרידה של הוריו. קשר צוות ביה"ס עם האב: אין למחנכת קשר עם האב. רק עם האם. ביום הורים, שנערך בזום, רק האב היה. קשר צוות ביה"ס עם האם: במידה ויש בעיה כלשהי המחנכת פונה לאם או לחילופין, האם פונה אליה. מידת שתוף הפעולה עם ההורים: האם מסבירה פנים, נחמדה, שיתפה לגבי יהונתן ולגביה בתקופה קשה זו.

#### **ב.תיאור והערכת הקשר של הילד עם כל אחד מן ההורים ועם המשפחה :**

בפגישתי עם יהונתן, שיתף בפעילויות שעושה עם האב: משחק עמו ועם הילי כדורגל. הולכים לקניון, סקייטפארק, משחקיה ובאולינג. עם האם משחק במשחקי קופסה ומשחק עם הכלבה, הולכים לבני משפחת האם. מתאר קשר קרוב וטוב עם שני ההורים. משתף את שני הוריו בחוויות. ניכר כי מעורב בסכסוך ומודע להליך המשפטי. חש געגוע לאב ומבקש שזמני השהות יהיו ללא נוכחות בני הזוג של ההורים.

לדברי האם, ילד אהוב, אח נהדר לליבי. אוהב את שני הוריו. חווה את המשבר באופן קשה. זקוק לקשר עם האב. לדברי האב, הקשר עם הבן טוב. האם מסיתה את הבן. הוא מדבר על הבגידה מכה ומקלל את האב.

#### **שם ליבי גיל 6.5 מסגרת החינוך כיתה א', ריאלי יסוד אחוזה**

א.מצב הילדה -

בפגישותיי עם ליבי התרשמתי מילדה שמחה, מדברת בפתיחות. לדבריה, "כיף בכיתה א'", אוהבת לצייר, יש לה יותר חברים בנים, היתה בחוג היפ הופ.

לדברי האם, ילדה אהובה, שמחה, דומיננטית, דעתנית, "טום בוי", חביבת הבנים. מתקשה בלמידה בזום. קושי בהתארגנות. בעלת מוטיבציה ללמידה.

לדברי האב, ילדה רגישה, חייכנית, חכמה.

דיווח המחנכת, בתחילת השנה, האם לא הגיעה לפגישת היכרות והילדה הייתה מאחרת בבקרים. לאחרונה (אחרי החזרה מהסגר) הילדה מגיעה בזמן. מגיעה עם הציוד הנדרש ושיעורי הבית. נראית מסודרת ונקייה, מחליפה בגדים מדי יום.

כללים ומשמעת: בתחילת השנה הילדה הייתה מתקשה להבין את הכללים, פועלת לעיתים באגרסיביות אך לאחר שיחה עם המחנכת ההתנהגות השתנתה.

אגף שירותים חברתיים וקהילה  
המחלקה לשירותים חברתיים  
היחידה לאישות ואפטרופסות

בעבר לא הייתה מקבלת סמכות וכעת כן.  
היה ניכר תסכול רב בתחילת השנה, סף תסכול נמוך. בנוסף, הילדה מאוד רגישה.  
לפני חנוכה לעיתים הייתה מגיעה עם אוכל שאינו מספיק. לאחר שיח עם האם –  
מגיעה עם הרבה אוכל ונראית מרוצה. למיטב הבנת המחנכת, הסבא מכין להם את  
קופסאות האוכל ואוסף אותם מבית הספר.  
בסגר- כמעט ולא התחברה לזום עד שהמחנכת יצרה קשר עם האם שסיפרה אודות  
המצב בבית ומאז הילדה השתתפה יותר (אך בעיקר בשיעורי המחנכת).  
הישגים לימודיים ביחס לרמת הכתה – ממוצעים.  
הישגים לימודיים ביחס ליכולתו- מממשות את הפוטנציאל הטמון בה.  
מוטיבציה ללמידה- בתחילת השנה לא היה, כעת יש הרבה מוטיבציה.  
כושר ריכוז- לעיתים קצת מפטפטת.  
הכנת שיעורי בית – מגיעה תמיד מוכנה עם כל הציוד הנדרש.  
ביצוע מטלות בכתה – מבצעת ללא כל התנגדות. שינויים בהישגים בתקופה  
האחרונה – שינוי לטובה ביחס לשיעורים ולעבודות הכיתה. משתתפת ומשתדלת  
לנסות ולהצלח. סף התסכול השתנה.  
תפקוד חברתי: השתלבות עם בני גיל/חברים לכיתה - משתלבת יפה עם בני גילה,  
אוהבת לעזור לחברים. בעיקר התחברה עם הבנים בכיתה. הילדים אוהבים אותה,  
אוהבים את העזרה שלה. לרוב מבלה עם הבנים אך כשעוזרת גם הבנות מודות לה  
ומעריכות.  
במצבי תסכול בתחילת השנה היה סף תסכול נמוך, הייתה בוכה שהיא מתגעגעת  
לאמא, הייתה בוכה שלא מצליחה, דרשה הרבה חיבוקים וכעת עדיין מחבקת אך  
בצורה יותר מותאמת ומבוקרת (לא כל היום). נראית יותר שמחה.  
ליבי משתפת מדי פעם בחוויות עם האם, בכך שהאב טס, לגבי סבא שאוסף אותם,  
ובאירועים משפחתיים.  
שינויים במצבה בתקופה האחרונה: הילדה השתנה לטובה, רמת האגרסיביות  
ירדה, ילדה יותר חייכנית, יותר משקיעה בלימודים. לא נראית מצוקה כלשהי כעת.  
קשר צוות ביה"ס עם האב- אין. המחנכת לא פגשה אותו ביום ההיכרות. וכשהיה  
יום הורים (אודות המצב בבית) לא ביקש להתחבר באופן פרטי בכדי לשמוע על  
הילדה. קשר צוות ביה"ס עם האם – באופן תמידי. האם משתפת פעולה, מקשיבה,  
שואלת וממלאת אחר הבקשות בהתאם לטובתה של הילדה.

**ב.תיאור והערכת הקשר של הילד עם כל אחד מן ההורים ועם המשפחה :**

ליבי תיארה פעילויות שעושה עם הוריה : עם האב משחקים בבית ובחוץ. הולכים  
למשחקיה. עם האם הולכים לסבים ולקרובי משפחה, מטיילים. שני ההורים  
מסייעים לה בהכנת שיעורים. משתפת בחוויות לרוב את האם היות שהיא יותר עמה  
ולפעמים את האב. תיארה קשר טוב עם הוריה ואחיה.  
לדברי האב, ליבי לא מעורבת בסכסוך. יש לו קשר טוב עמה.  
לדברי האם, יש לה קשר מדהים עם ליבי ולאחרונה היא מבקשת יותר את קרבתה.  
הילדים חברים טובים ושומרים האחד על השניה.

אגף שירותים חברתיים וקהילה  
המחלקה לשירותים חברתיים  
היחידה לאישות ואפטרופסות

#### 6. תמונת מצב הורית –

**אם:** לדבריה, מעורבת בחיי הילדים. דואגת. נמצאת בקשר עם המורים ושיתפה לגבי המשבר המשפחתי. לדברי האב, חוסר הערכה וקללות מצד האם כלפיו בנוכחות הילדים. האם הכתה את הילדים וכיום בשל ההליך המשפטי לא נוהגת כך.

**אב:** מתאר קשר אוהב וחם עם הילדים. סיפר על מריבות עם האם על רקע הכאת הילדים. לדבריו יש קשר חם וקרוב עם הילדים. דואג להם ומקפיד על ארוחות עבורם. משפך דירה בחיפה לשהות עמם.

הגב' פרידמן, מטפלת באב, כתבה: "חיים הופנה על ידי עורך דינו להדרכה הורית, די מהר ההדרכה הפכה להיות בעלת כוונים טיפוליים, חיים מתמיד להגיע מדי שבוע משתף פעולה ולאט לאט נרקם קשר טיפולי שמסייע לו להבין את מה שעבר/עובר עליו, וכן להתמודד עם הילדים בעת הפרידה. מתרשמת מאב אוהב מסור ודואג לילדיו, לדבריו הקשר ביניהם חם ואוהב והילדים שמחים ונהנים בפגישות, הוא חש שהקשר מקנה לילדים יציבות מסגרת וגבולות". חיים תאר למטפלת, כולל עדויות לאלימות פיזית והזנחה מצד האם כלפי הילדים. שיתף שיהונתן מקלל אותו ואת בת זוגו ושהוא כלי בסכסוך. "אדם חיובי ביותר, אב אוהב וקשור לילדיו, בפעם הראשונה הוא נמצא בהליך טיפולי, אין ספק שהוא זקוק היום לטיפול והתחייב להמשיך באופן קבוע לפחות בחצי שנה הקרובה בטיפול".

#### 7. הערכה מסכמת של עו"ס סדרי דין, כולל החלופה המומלצת:

מדובר בהילי בת ה 10.5, יהונתן בן ה 7.5 וליבי בת ה 6, ילדים להורים שנפרדו לפני שנה. האב התלונן במשטרה שהאם הכתה את הילדים. חקירת המשטרה נמשכת. ההורים האשימו באופן הדדי על סיכון לילדים מצד ההורה השני והכחישו כל סיכון. האב מקיים הסדרי שהות עם הילדים בבית האם דבר שיוצר מתח רב בין ההורים אליו גם הילדים נתשפים.

#### 9. המלצות:

**משמורת:** לאור התלונות ההדדיות ומעורבות המשטרה מומלץ ששאלת המשמורת תבחן לאחר שיחלו הסדרי השהות בדירה שהאב מארגן.

אגף שירותים חברתיים וקהילה  
המחלקה לשירותים חברתיים  
היחידה לאישות ואפטרופסות

**זמני שהות אצל כל הורה –**

**בהתאם להסכמת ההורים:**

הסדרי שהות כפי שמתקיימים כיום: ימי א'-אם, ב'-אב מ 14:00-20:00, ג'-אם, ד'-אב מ 14:00-20:00, ה'-אם.

סופ"ש: אב- כל שבת שניה מ 10:00 – 19:30. בשבוע שאין סופ"ש לאב, יום שישי מ 09:00 – 13:00.

**עם מעבר האב לדירה שמשפץ בחיפה:**

שבוע 1: ימי א'-אם, ב'-אב כולל לינה, ג'-אם, ד'-אב משעה 14:00-19:30, ה'-אם, סופ"ש אב: שישי מהמסגרות עד מוצ"ש.

שבוע 2: ימי א'-אם, ב'-אב כולל לינה, ג'-אם, ד'-אב משעה 14:00-19:30, ה'-אם, ו'-אב: אם אין לימודים משעה 09:00-14:00 אם יש לימודים מהמסגרת ועד 17:00. סופ"ש אם. לדברי האב יוכל לעבור לדירה בתאריך 15/1/2021.

הסדרי השהות יודרגו כך שבעוד 3 חודשים תתווסף לינה נוספת באמצע השבוע.

מומלץ כי האב יעשה מאמץ להקדים את המעבר לדירה על מנת לחסוך מהילדים את המתח הנוסף שכרוך בהסדרים כפי שמתקיימים היום, בבית האם.

**חגים** להלן חלוקת חגים לשנת תשפ"א בשנה הבאה חלוקת החגים תתקיים במהופך וחוזר חלילה. חג גובר על זמני שהות שבשגרה

חג עברי	תאריך עברי	החלוקה המומלצת	שעת איסוף	מקום איסוף	אחראי איסוף
ראש השנה	כ"ט אלול - ב' תשרי	אם			
יום כיפור	ט"ו תשרי	אב			
ערב סוכות	י"ד-ט"ו תשרי	אם			
חול המועד סוכות	ט"ז- כ' תשרי	סוכות א'-אב סוכות ב'-אם			
שמחת תורה	כ"א כ"ב תשרי	אב			



אגף שירותים חברתיים וקהילה  
המחלקה לשירותים חברתיים  
היחידה לאישות ואפטרופסות

חנוכה	כ"ד כסלו - ב' טבת	מחצית ראשונה - א.מ. מחצית שניה א.ב.			
פורים	י"ג - ט"ו אדר	א.מ.			
פסח	י"ד - ט"ו ניסן	א.ב.			
חול המועד פסח	ט"ז - י"ט' ניסן	א.מ.			
שביעי של פסח	כ' - כ"א ניסן	א.ב.			
יום העצמאות	ד'-ה' באייר (לעיתים נדחה ביום)	א.מ.			
שבועות	ה - ו' סיון	א.ב.			

**חופשות**

חופשה	תאריך	החלוקה המומלצת	שעת איסוף	מקום איסוף	אחראי איסוף
החופש הגדול	20.06 - 31.08	מחצית ראשונה א.מ. מחצית שניה א.ב.			

**המלצות טיפוליות**

המשפחה מופנית להמשך התערבות של המחלקה לשירותים חברתיים בכרמל.  
על ההורים לשתף פעולה עם עו"ס המחלקה לשירותים חברתיים וגורמי הטיפול  
אליהם יופנו.  
הילדים יקבלו טיפול רגשי במסגרתם תעשה הכנה לקשר עם בני הזוג של ההורים.



אגף שירותים חברתיים וקהילה  
המחלקה לשירותים חברתיים  
היחידה לאישות ואפוסטרופות

ניתן לפנות במידי באמצעות גורמי טיפול בקופ"ח. עד אז מומלץ כי ההורים ימנעו מלהפגיש את הילדים עם בני הזוג.  
על ההורים לא לחשוף את הילדים לסכסוך ולא להסתייע בהם לצורך תיאום.  
על ההורים לשמור על שיח מכבד וענייני לגבי הילדים.  
מומלץ כי תסקיר משלים יוגש בעוד 3 חודשים במסגרתו תנתן המלצה לעניין ההסדרים והמשמורת.

---

פרטי העו"ס (ממלא התסקיר):

שם + שם משפחה אהובה וינוגרד מספר פרסום ברשומות 12403  
מספר טלפון (משרד) 048357645 מספר פקס (משרד) 048357655

חתימת עו"ס